

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 «Теремок»

Долгосрочный проект
«Мир сенсорики»
для детей раннего возраста

Долгосрочный проект «Мир сенсорики» для детей раннего возраста

Проект по сенсорному развитию

с детьми **раннего возраста**

«Мир сенсорики»

Тип проекта - **познавательный**, исследовательский, творческий

По числу участников – групповой

По времени проведения – среднесрочный (с января 2023 г по май 2023 г)

По характеру контактов – в контакте с семьёй

Актуальность:

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе **раннего** детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. **Сенсорное воспитание**, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня **сенсорного развития детей**, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное воспитание влияет:

- Умственное развитие;
- Эмоции;
- Развитие самостоятельности;
- Развитие отношения к окружающему.

Формирование **сенсорных эталонов** :

- Цвет
- Форма
- Величина

Задачи **сенсорного развития детей раннего возраста** :

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;

- Формировать у **детей** зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать тактильные ощущения;
- Развивать мелкую моторику.

В данном **проекте** представлена система работы, помогающая развивать познавательную сферу ребенка **раннего возраста**, так как в **раннем возрасте** усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. **Проект актуален**, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, повысить уровень компетентности родителей по **сенсорному воспитанию детей раннего возраста**. Новизной данного материала является сочетание традиционных подходов и использование современных средств обучения: развлечения, логические упражнения, практические задания, заучивание стихов и потешек. Обеспеченность практическим игровым материалом (самодельными дидактическими играми) позволяет целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с воспитателями, и в семье.

Методы и приемы реализации проекта

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями). Специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями и строительным материалом являются основной формой работы по сенсорному воспитанию детей второго-третьего года жизни.

Сенсорное воспитание детей раннего возраста осуществляется в тех **формах** педагогической организации, которые обеспечивают формирование сенсорных способностей как действенной основы общего развития ребенка: организованная образовательная деятельность; совместные и самостоятельные игры; дидактические игры (для зрительного восприятия; для слухового восприятия; для развития моторики); чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

В качестве **средств** сенсорного воспитания у детей раннего и младшего дошкольного возраста используются: дидактические игры и упражнения, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и др.

Дидактические игры учитывают возрастные, нравственные мотивы деятельности играющих, принцип добровольности, право самостоятельного выбора, самовыражение.

Основная особенность дидактических игр – обучающая. Соединение в дидактических играх обучающей задачи, наличие готового содержания и правила дает возможность воспитателю более планомерно использовать эти игры для умственного воспитания детей. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей, но не открыто, а реализуются через игровую задачу. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций.

Детское конструирование (создание различных построек из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева) тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей.

Здесь сенсорные процессы осуществляются не изолированно от деятельности, а в ней самой, раскрывающей богатые возможности для сенсорного воспитания в широком его понимании.

Конструируя, ребенок учится различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действительности осуществляет он анализ и синтез).

Рисование, аппликация и лепка – виды деятельности, основное назначение которой – образное отражение действительности. Овладение умением изображать невозможно без развития целенаправленного зрительного восприятия – наблюдения. Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. Для того чтобы нарисовать, вылепить какой – то предмет, предварительно надо хорошо с ним познакомиться, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет. Дети воспроизводят в рисунке, лепке, аппликации, постройке то, что восприняли раньше, с чем уже знакомы.

Цель проекта: Создание условий для организации работы, направленной на повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста

Задачи проекта:

1. Создать спокойную игровую среду для организации игр по сенсорному развитию детей;
2. Разработать методическое сопровождение к организации игр по сенсорному воспитанию детей раннего возраста;
3. Приобщить родителей к организации игр в семье, изготовлению игр.

Участники **проекта**: воспитатель, дети второй группы **раннего возраста**, родители.

Предполагаемые результаты:

- Разработка системы **сенсорного развития детей раннего возраста**;
- Дети получают представления о форме, величине, цвете предметов;
- Дети могут группировать предметы по заданному признаку;
- Дети освоят навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;
- Родители получают необходимые **педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста**, примут активное участие в изготовлении пособий и оборудований по **сенсорному развитию**.

Этапы реализации **проекта**:

I этап.

Организационно – информационный:

Изучение научной и методической литературы;

Составление диагностических карт и проведение **педагогической диагностики**;

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию **проекта**;

Обеспечение дидактического комплекса для реализации **проекта**;

Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации **проекта**.

II этап.

Практический:

Реализация плана проекта “Мир сенсорики”;

Различные формы работы с детьми;

Взаимодействие с родителями по реализации **проекта**:

• Консультация "**Сенсорное развитие детей раннего возраста**" с использованием ИКТ

- Беседы.
- Участие родителей в изготовлении игр для **сенсорного развития детей**.
- Консультации в информационный уголок для родителей.

III Этап: Заключительный
Фотовыставка "**Мир сенсорных игр**"

Мини-выставка продуктов **проекта**;

Фотоотчет на сайте группы и детского сада;

Подведение итогов;

Заключительное мероприятие в рамках **проекта** "Шарики воздушные, очень непослушные".

Перспективы развития **проекта**

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование **сенсорных эталонов у детей раннего возраста**;
- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- Продолжение работы по использованию **проектных технологий по сенсорному развитию**.

Перспективный план работы с детьми

Дата Содержание работы

Январь

Дидактические игры:

«Найди на ощупь» (Тактильные ощущения)

«Пирамидка» (цвет, величина)

«Игра в сортер»

«Нарядим солнышко» (цвет)

«Фигура» (цвет, геометрические фигуры)

Настольные дидактические игры:

"Большой-маленький" (величина)

"Прищепки" (цвет, мелкая моторика)

Сенсорная коробка:

«Волшебный снег»

Февраль

Дидактические игры

«Найди на ощупь» (Тактильные ощущения)

«Пирамидка» (цвет, величина)

«Игра в сортер»

Сенсорная коробка:

«Игры с водой»

«Игры с воздушным пластилином»

Март

Дидактические игры:

"Игры на банерной основе" (цвет, мелкая моторика)

"Крышечки" (цвет)

Настольные дидактические игры:

"Большой-маленький" (величина)

"Прищепки" (цвет, мелкая моторика)

Сенсорная коробка

Игры с песком:

Показать фигуры

Просмотр презентаций:

"1. Фигуры"

"2. Форма. Часть 1"

"Веселая геометрия"

"1. Желтый цвет"

"2. Цвета"

"Большой-маленький, много-один"

Чтение литературы:

С. Н. Теплюк "Большой-маленький. Первые математические представления", М., "Карапуз-дидактика", 2005

В. И. Митянина "Цвета", М., "Росмэн", 2014 г.

Н. Никитина "Учимся различать формы и фигуры", Донецк, "Проф-пресс", 2013 г.

Апрель

Дидактические игры:

"Фигуры" (цвет, геометрические фигуры)

"Пирамидки" (цвет, величина)

"Собери бусы" (мелкая моторика, цвет)

"Вкладыши" (цвет, геометрические фигуры, мелкая, моторика)

Выкладывание цветной мозаики на тему:

«Курочка и цыплята», "Домики и флажки"

Настольные дидактические игры:

"Спрячь птичку" (цвет)

"Цвет" (цвет)

"Мальши и краски" (цвет)

"Собери по цвету" (цвет)

"Играем и изучаем цвета" (цвет, мелкая моторика)

"Подбери по цвету" (цвет)

Просмотр презентаций:

"4. Геометрия для малышей"

"5. Забавные фигуры"

Чтение литературы:

С. Н. Теплюк "Большой-маленький. Первые математические представления" ,М., "Карапуз-дидактика", 2005

В. И. Митянина "Цвета", М., "Росмэн", 2014 г.

Н. Никитина "Учимся различать формы и фигуры", Донецк, "Проф-пресс", 2013 г.

Рисование: "Капельки дождя"

Май

Дидактические игры:

"Домашние животные" (тактильные ощущения)

"Дикие животные" (тактильные ощущения)

"Крупа" (тактильные ощущения)

"Собери крышки по цвету" (цвет)

"Грибочки" (цвет)

"Вкладыши" (геометрические фигуры)

"Собери фигуры по цвету" (геометрические фигуры, цвет)

"Геометрический куб" (геометрические фигуры, мелкая моторика)

"Фигуры" (цвет, геометрические фигуры)

"Пирамидки"(цвет, величина)

"Закрути крышку по цвету" (цвет, мелкая моторика)

Выкладывание цветной мозаики на тему: «Гуси с гусятами»

Настольные дидактические игры:

"Цвета" (цвет)

"Прищепки" (цвет, мелкая моторика)

"Малыш и цвет" (цвет)

"Цветные коврики" (цвет)

"Ежики и грибочки" (цвет)

"Пирамидки" (цвет, величина)

Просмотр презентаций:

"7. Форма. Часть 2"

"8. Фигуры. Закрепление"

"5. Разноцветная азбука"

"6. Цвета в стихах"

"7. Знаем цветы и цвета"

Чтение литературы:

С. Н. Теплюк "Большой-маленький. Первые математические представления" ,М., "Карапуз-дидактика", 2005

В. И. Митянина "Цвета", М., "Росмэн", 2014 г.

Н. Никитина "Учимся различать формы и фигуры", Донецк, "Проф-пресс", 2013 г.

Практическая часть

«Найди на ощупь»



«Пирамидка» (цвет, величина)



«Игры в сортер»



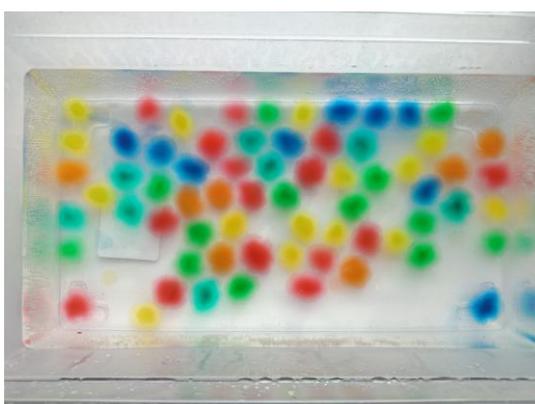
«Наряди солнышко»



«Найди снежинки»



Февраль
«Игры с водой и гидрогелевыми шариками»



«Игры с воздушными шариками»



Март

Дидактические игры:

"Игры на банерной основе" (цвет, мелкая моторика)



Игры с песком: «Нарисуй солнышко»





Апрель

"Фигуры" (цвет, геометрические фигуры)



"Сделай заборчик" (цвет, величина)



"Собери бусы" (мелкая моторика, цвет)



Настольная игра «Найди по цвету свой домик»



Рисование: "Капельки дождя"



Май
Игра с дидактическим пособием: «Сенсорика»



Игры с сенсорными коробками: «Дикие и домашние животные».



